

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №2» города Михайловска

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей №2»
Муниципального района Михайловский
областной администрации
И.А. Давыдов
«02» 09 2016 г.

«Согласовано»
Зам. директора по МР
И.А. Давыдов
«02» 09 2016 г.

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 2
от «5» сентября 2016г.
руководитель МО И.А. Давыдов



Рабочая программа по **литературному чтению**

учителя начальных классов Бекетовой Е.А.

Класс (параллель): 1Д

г.Михайловск
2016-2017 уч.год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.201 (ред. от 23.07.2013г.)
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утверждённое постановлением Правительства РФ от 19марта 2001 года №196.
- Рабочей программы к курсу «Литературное чтение» составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы Л. Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение . 1-4 классы» (учебно - методический комплект «Школа России»
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011года, регистрационный номер 19993;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процесс в общеобразовательных учреждениях на 2016 - 2017 учебный год;
- Образовательной программы школы;
- Учебного плана школы на 2016 - 2017 учебный год;
- Положения о рабочей программе.

Рабочая программа учебного курса ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Горецкий В. Г. , Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение. 2015
- Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник 1 класс . В 2-х ч. –М.: Просвещение, 2015
- Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь.1 клаасс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. –М.: Просвещение, 2015

Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. *Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.*

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам.

2. *Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.*

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. *Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.*

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности.

4. *Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.*

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.